

**ACCORDO DI RETE - P.G.E. (Piccolo Gruppo Educativo)
PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI SELVA MALVEZZI TRA:**

COMUNE DI MOLINELLA

ISTITUTO COMPRENSIVO

COOPERATIVA GESSER



PREMESSO CHE

nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, indicativamente a partire da gennaio 2026 e previo ottenimento dell'autorizzazione al funzionamento, il Comune di Molinella intende attivare un Piccolo Gruppo Educativo (P.G.E.) comunale da collocarsi all'interno dei locali della scuola dell'infanzia di Selva Malvezzi;

in relazione all'avvio di questo nuovo servizio educativo per la prima infanzia, si ritiene opportuno attivare progettualità condivise e percorsi di continuità con l'Istituto Comprensivo Statale di Molinella, finalizzati alla progressiva realizzazione di un Polo scolastico 0-6 nel plesso scolastico di Selva Malvezzi;

VISTO

la legge 59/1997 recante "Delega al governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa e in particolare l'art. 21 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche e degli Istituti educativi";

l'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche) che consente la promozione e l'adesione ad accordi di rete per il perseguimento delle proprie finalità istituzionali.

la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (cd. "La Buona Scuola"), in particolare l'art. 1, comma 7, che individua tra gli obiettivi prioritari il potenziamento dell'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni, anche attraverso l'articolazione flessibile dei gruppi classe;

l'art. 1, commi 70-74, della Legge n. 107/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione).

la Legge 17 ottobre 2007, n. 188 (qualora l'accordo preveda l'utilizzo di personale esterno o specifiche tutele lavorative in convenzione con Enti Locali per la gestione dei servizi integrativi);

il Decreto Legislativo 31 marzo 1998, n. 112 avente ad oggetto "Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle Regioni ed agli Enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n. 59";

la D.G.R. n. 704 del 13 maggio 2019 avente ad oggetto: "Accreditamento dei nidi d'infanzia in attuazione della L.R. n. 19/2016";

la D.G.R. n. 1391/2018 avente ad oggetto: "Definizione delle modalità di attuazione della Circolare del Ministero della salute e del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 6 luglio 2018 in merito alle condizioni di ammissibilità alla frequenza dei Servizi educativi e delle Scuole per l'infanzia della Regione Emilia-Romagna dei minori i cui genitori si siano avvalsi della possibilità di presentare la dichiarazione sostitutiva;

la D.G.R. 1564 del 16 ottobre 2017 avente ad oggetto: "Direttiva in materia di requisiti strutturali ed organizzativi dei Servizi educativi per la prima infanzia e relative norme procedurali. Disciplina dei Servizi ricreativi e delle iniziative di conciliazione in attuazione della L.R. 19/2016";

la D.G.R. n. 2301/2016 avente ad oggetto: "Attuazione del comma 2 dell'art. 6 della L.R. n. 19 del 25 novembre 2016 avente ad oggetto "Servizi educativi per la prima infanzia. abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000";

L.R. 25 novembre 2016, n.19 avente ad oggetto: "Servizi educativi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000";

il D.M. n. 254/2012 recante "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione, a norma dell'art.1 del D.P.R. 89/2009";

la Legge 107/2015, recante "Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n.107";

il Decreto Ministeriale del 22 novembre 2021, n. 334 di adozione delle "Linee pedagogiche per il sistema integrato "Zero sei" di cui all'articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65;

il Decreto Ministeriale del 24 febbraio 2022, n. 43 di adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" di cui all'articolo 5, comma 1, lettera f) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65;

le Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione;

la delibera di Giunta Comunale n° 169 del 17/12/2025;

CONSIDERATE

Le indicazioni delle normative di riferimento succitate e la volontà condivisa tra l'istituto comprensivo Statale e il Comune di avviare azioni di progettazione congiunte che coinvolgano tutto il personale, finalizzate a sostenere percorsi di continuità in un'ottica 0-6 a partire dalla condivisione di alcuni presupposti pedagogici comuni sino alla collaborazione per l'organizzazione interna del plesso;

La comune volontà di consolidare il progetto di Polo mettendo a regime il percorso che si avvia con una fase sperimentale da svolgere nei prossimi due anni scolastici e precisamente nell'anno scolastico 2025-2026 (dal mese di marzo) e nell'anno scolastico 2026-2027;

TUTTO CIO' PREMESSO

- L'Istituto Comprensivo statale di Molinella con sede legale in via Edmondo De Amicis 1, 40062, Molinella, Bologna.

e

- Il Comune di Molinella con sede legale in P.zza Anselmo Martoni 1, 40062 Molinella (BO)

e

- La Cooperativa sociale Gesser con sede legale in via Polo Fabbri 9, 40062 Molinella (BO)

CONCORDANO QUANTO SEGUE

Art. 1 - Oggetto

1. il presente accordo definisce le modalità di organizzazione, gestione, funzionamento e coordinamento del polo scolastico 0-6 composto dal PGE comunale e dalla scuola dell'Infanzia statale di Selva Malvezzi;
2. l'Istituto Comprensivo statale di Molinella e il Comune di Molinella, con il presente accordo individuano il Polo come un servizio complesso che accoglie bambini e bambine nel quadro di uno stesso percorso educativo e formativo caratterizzandosi quale laboratorio permanente di ricerca innovazione e apertura al territorio;
3. l'integrazione tra servizi educativi per la prima infanzia e scuole deriva dalla necessità di qualificare spazi e risorse professionali, in favore delle esperienze di crescita e di apprendimento dei bambini e delle bambine in età compresa 0-6, realizzando specifici progetti e sperimentando esperienze educative condivise.

Art. 2 – Finalità

Il presente accordo si pone le seguenti finalità:

1. rafforzare il sistema integrato di educazione e istruzione per garantire tutte le bambine e a tutti i bambini pari opportunità di sviluppo delle proprie potenzialità sociali, cognitive, emotive, affettive e relazionali in un ambiente professionalmente qualificato, superando disuguaglianze e barriere fisiche, territoriali, economiche sociali e culturali.
2. Promuovere la costruzione di strumenti, procedure e modalità di lavoro condivise tra i soggetti coinvolti nel progetto di rete. A tal fine, il personale della scuola e della cooperativa, compatibilmente con le ore di servizio e con l'organizzazione delle attività, potrà partecipare a momenti comuni di confronto, coordinamento e formazione, al fine di garantire coerenza educativa e operativa, anche in considerazione della presenza della medesima figura pedagogica di riferimento.

Art. 3 - Progettazione e gestione educativa- didattica

La figura del Coordinatore Pedagogico rappresenta lo strumento atto a garantire lo sviluppo psicopedagogico del personale del Polo.

Il coordinatore pedagogico sostiene il lavoro collegiale degli operatori ed ha la responsabilità del funzionamento degli aspetti organizzativi e metodologici del Polo. Ha inoltre il compito di:

- verificare il costante rispetto del Regolamento, delle disposizioni legislative e di tutta l'attività svolta dal personale nei servizi.
- assicurare il funzionamento del Polo e coordina la gestione del personale • curare le relazioni con l'utenza e l'esterno
- presidiare l'attuazione del progetto pedagogico

Il personale educativo del Polo è composto da educatrici di Nido ed insegnanti della scuola dell'infanzia che insieme riflettono costantemente sulle indicazioni delle Linee pedagogiche del Sistema Integrato 0-6 con l'obiettivo di realizzare un lavoro condiviso in linea con:

- il diritto di tutti i bambini a ricevere un'educazione di qualità fin dalla primissima infanzia.
- la costruzione di un curriculum unitario e la promozione della continuità educativa verticale e orizzontale
- l'importanza del coinvolgimento attivo delle famiglie
- l'osservazione, la documentazione
- la riflessione sulle dimensioni affettive dell'educazione
- il ruolo di spazi e tempi nella relazione educativa
- l'importanza di assumere, nei servizi, una "postura di ricerca."

Il coordinatore gestionale della cooperativa pianifica gli interventi e le sostituzioni educative ed attua procedure in continuità e coerenza.

Il valore dell'eterogeneità per privilegiare relazioni eterogenee, a difesa delle diversità e specificità di ognuno, per creare circolarità dei gruppi e lavoro condiviso.

Al fine di offrire:

- Un ambiente relazionale più ricco
- La possibilità di incontro, stimolazione spontanea dei bambini piccoli per la presenza dei bambini grandi
- La creazione di un ambiente relazionale molto più simile all'ambiente non scolastico in cui il bambino/a si relaziona con persone e bambini di diverse età
- Un progetto verticale aiuta sia l'autonomia e anche la costruzione dell'identità, crea cooperazione e gestione autonoma del tempo.
- L'alternanza di attività di routine in gruppo eterogeneo con proposte didattiche in gruppi omogenee legati a diversi campi di esperienza

L'ambientamento dei bambini iscritti al PGE si svolgerà nei primi quattro giorni di attività secondo modalità graduali volte a favorire una serena conoscenza dell'ambiente educativo, delle educatrici e dei pari.

Durante i primi quattro giorni verrà attesa l'entrata complessiva della scuola dell'infanzia entro le ore 9.00; in tale orario saranno accolti all'interno della struttura i genitori dei bambini iscritti al PGE, insieme ai propri figli, per partecipare a brevi attività di conoscenza e condivisione della routine educativa, compreso il momento del pranzo, fino alle ore 12.30. In questa fase saranno presenti entrambe le educatrici del servizio.

A partire dal quinto giorno si procederà con un inserimento graduale senza la presenza dei genitori, estendendo progressivamente la permanenza dei bambini fino alle ore 13.00.

Considerato che il periodo di ambientamento coincide con le vacanze pasquali, il momento del riposo pomeridiano verrà attivato successivamente al rientro dalle vacanze di Pasqua. Da tale momento verrà avviato il tempo scuola concordato, con orario dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Art. 4 - Giornata tipo

Ore 8:00 accoglienza insieme infanzia e PGE

Ore 9:00 colazione insieme infanzia e PGE;

Ore 9.30 momento del gioco insieme infanzia e PGE, divisione nelle attività manuali.

Tempo giardino insieme.

Ore 11.45-12.30 pasto insieme.

Ore 13:00 uscita dei bambini dell'infanzia (3/6 anni) e momento del sonno dei bambini del PGE (12/36 mesi).

Ore 15:00 alzata.

Ore 15:30 merenda.

Ore 16:00 uscita dei bambini del PGE.

Art. 5 - Gli spazi ed il loro utilizzo

Gli spazi della scuola sono condivisi tra i servizi coinvolti nel progetto educativo per lo svolgimento delle attività quotidiane. In particolare, sono utilizzati in comune gli spazi destinati all'accoglienza, al momento della colazione e del pranzo, i saloni per le attività di gioco e il giardino esterno.

L'utilizzo degli spazi avviene nel rispetto dell'organizzazione della scuola e delle esigenze educative dei bambini, favorendo momenti di relazione, socializzazione e continuità tra i diversi servizi educativi presenti nella struttura.

In alcuni momenti della giornata educativa si prevede invece una gestione separata, in particolare per quanto riguarda il momento dell'igiene personale e alcune attività strutturate. Le attività manuali e laboratoriali della scuola dell'infanzia si svolgeranno infatti con modalità e materiali differenti rispetto a quelli utilizzati nella fascia 1-3 anni, nel rispetto delle specifiche esigenze educative, di sicurezza e di sviluppo dei bambini.

Art. 6 - Personale ATA ed ausiliario

Il personale Ata è previsto in struttura dalle 8:00 alle 11:30, svolge funzioni di supporto organizzativo e logistico al servizio educativo 3-6 anni, nel rispetto delle mansioni previste dal proprio profilo professionale.

In particolare:

- collabora nelle attività di accoglienza e vigilanza degli alunni negli spazi comuni della scuola;

- supporta l'organizzazione dei momenti di routine (colazione, pranzo, predisposizione e riordino degli spazi);
- collabora nella gestione degli spazi comuni utilizzati dal PGE (ingressi, saloni, servizi igienici, giardino);
- apre la porta e accoglie chi deve portare il pranzo o qualche addetto comunale o esperto da fuori e i genitori delle mezze giornate.;

Il personale ATA opera in raccordo con il personale educativo docente e ausiliario, nel rispetto delle specifiche competenze professionali e delle responsabilità previste dalla normativa scolastica.

Il personale ausiliario della cooperativa Gesser è previsto in servizio nella fascia oraria 8.45 – 16.25 ed è organizzato su due turnazioni.

Prima figura ausiliaria (8.45 – 12.00)

La prima figura ausiliaria svolge principalmente le seguenti attività:

- preparazione e predisposizione della colazione per i bambini della sezione 1-3 anni;
- porzionatura degli alimenti, riordino e pulizia dei tavoli al termine della colazione;
- spazzatura e lavaggio della sezione utilizzata per il momento del pranzo e sistemazione delle stoviglie utilizzate;
- supporto alla sezione per il riordino degli spazi non occupati dai bambini;
- disponibilità alla vigilanza di supporto durante il momento del cambio, in collaborazione con il personale educativo.

A partire indicativamente dalle ore 11.15 inizia la predisposizione del pranzo e alle ore 11.45 avvia la fase di sporzionamento in attesa dell'arrivo della seconda figura ausiliaria.

Seconda figura ausiliaria (12.00 – 16.15)

La seconda figura ausiliaria svolge principalmente le seguenti attività:

- completamento delle operazioni di sporzionamento del pranzo;
- riordino e pulizia dell'aula e degli spazi utilizzati dopo il pasto;
- supporto alle educatrici durante i momenti di cambio, preparazione al riposo pomeridiano e risveglio dei bambini;
- collaborazione nella gestione della merenda pomeridiana;
- ripristino finale degli spazi utilizzati durante la giornata educativa;
- gestione dell'apertura della porta alle famiglie per il momento del ritiro dei bambini.

Il personale ausiliario opera in collaborazione con il personale educativo e statale, nel rispetto delle specifiche competenze professionali.

Il menù sarà il medesimo per il PGE e l'infanzia, a parte la colazione che per i bambini del PGE sarà la frutta.

Art. 8 – Modulistica

La modulistica per gli 1-3 anni è quella della cooperativa Gesser e comprende:

- anagrafica
- autorizzazione creme e lozioni
- colloquio conoscitivo e osservazioni
- informativa privacy delegati al ritiro
- modulo dimissioni
- modulo uscite anticipate
- verbali di riunioni e monitoraggi

La modulistica per i 3-6 anni è quella prevista dall'Istituto Comprensivo.

Art. 9 - Materiale igiene personale e nanna

Il materiale per l'igiene personale viene fornito dal Comune di Molinella mentre le lenzuola vengono chieste alle famiglie e saranno cambiate ogni due settimane.

Art. 10 – Durata

Il presente accordo ha validità dal giorno di inizio del PGE prevista per marzo 2026 a giugno 2027 e resta in vigore fino al completamento delle attività previste per tale periodo, salva diversa disposizione concordata tra le parti.

Art. 11 - Modifiche o integrazioni

Modifiche o integrazioni non sostanziali del presente Accordo di Rete potranno essere definite tra i soggetti sottoscrittori qualora se ne ravvisi la necessità per dare attuazioni a nuove disposizioni normative e/o per adeguare il progetto in esito alla prevista attività di monitoraggio.

Molinella, _____

Comune di Molinella

Istituto Comprensivo di Molinella

Cooperativa Gesser
